A2.2 RUBRICA DE EVALUACIÓN			
Escala de evaluación: Excelente 5.0–4.6, Muy Bueno 4.5–4.0, Bueno 3.9–3.5, Necesita Mejorar 3.4–2.0. Nota minima para pasar: 3.5.			
A lo largo de todos los componentes, el docente evalúa el uso real que hace el estudiante del inglés A2.2 correspondiente a las Unidades 7-12, incluyendo estos patrones gramaticales: uso controlado del pasado simple y del presente continuo, going to y will para planes y decisiones, comparativos y superlativos básicos, primer condicional en su forma básica, presente perfecto para experiencias en un nivel introductorio, adverbios de modo y tiempo, y conectores como because, so, then y although en oraciones simples. El vocabulario se evalúa cuando el estudiante usa palabras relacionadas con experiencias, intenciones futuras, comparaciones, elecciones, servicios, resolución de problemas y contextos cotidianos de toma de decisiones.			
PROYECTO (A2.2)			
EXCELENTE	**MUY BUENO**	**BUENO**	**NECESITA MEJORAR**
El proyecto del estudiante está completo, bien organizado e incluye todos los elementos requeridos, como propósito, usuario, contexto,	El proyecto del estudiante está completo, pero uno de los elementos carece de profundidad o precisión. El estudiante produce de siete a	El proyecto del estudiante está parcialmente completo y al menos dos elementos están poco desarrollados. El estudiante	El proyecto del estudiante está incompleto o es poco claro. El estudiante no produce más de cuatro oraciones correctas y no muestra un

características, comparación con alternativas y un plan o proyección futura simple. En la presentación, el estudiante produce entre nueve y doce oraciones correctas de nivel A2.2 usando una variedad de patrones gramaticales requeridos, como formas en pasado, formas de futuro con going to o will, comparaciones y condicionales básicos o enunciados de experiencia. Usa vocabulario de al menos seis áreas temáticas de manera precisa y apropiada. El proyecto integra claramente los productos y decisiones desarrollados en	ocho oraciones correctas usando al menos cinco de los patrones gramaticales requeridos, con un tipo de error estructural repetido. Usa correctamente vocabulario de al menos cinco áreas temáticas. Lo aprendido en los talleres se refleja con claridad. El estudiante responde al menos tres preguntas de seguimiento con poca ayuda.	produce de cinco a seis oraciones correctas y otras parciales, con problemas estructurales repetidos en formas de futuro, comparaciones o condicionales. El uso de vocabulario se limita a tres o cuatro áreas temáticas. La integración de los talleres es general y no específica. El docente debe reformular algunas partes para dar claridad.	dominio consistente de la gramática ni del vocabulario requeridos para A2.2. No hay una transferencia clara de lo trabajado en los talleres, y el docente debe traducir o reformular la mayoría de las respuestas.

los talleres de emprendimiento. El estudiante responde al menos cuatro preguntas de seguimiento con respuestas claras y estructuradas, sin necesidad de apoyo con traducción.			
COMUNICACIÓN - LENGUAJE (A2.2)			
EXCELENTE	**MUY BUENO**	**BUENO**	**NECESITA MEJORAR**
En las tareas evaluadas de producción oral, el estudiante produce diez o más oraciones completas y se comunica sobre al menos seis de las áreas temáticas requeridas, como experiencias, planes futuros, comparaciones, decisiones,	El estudiante produce de siete a nueve oraciones completas y se comunica sobre al menos cinco áreas temáticas. Usa correctamente al menos cinco de los patrones gramaticales requeridos, con un tipo de error repetido. El estudiante formula	El estudiante produce de cinco a seis oraciones completas y varias frases. Usa correctamente al menos cuatro patrones gramaticales, pero otros presentan errores repetidos, especialmente en formas de futuro o de comparación. El estudiante	El estudiante produce entre cero y cuatro oraciones completas y no logra usar de forma consistente los patrones gramaticales requeridos de A2.2 para comunicar los temas clave. No puede sostener un intercambio de varios turnos. El español es la

servicios y situaciones problemáticas. El estudiante usa correctamente al menos seis de los patrones gramaticales requeridos, incluyendo pasado, futuro, comparativos y formas básicas de condicional o de experiencia. El estudiante formula al menos tres preguntas correctas y responde al menos cinco con oraciones completas. Mantiene un intercambio guiado de siete a nueve turnos. El español aparece solo como palabras aisladas y el docente no necesita traducir el significado.	al menos dos preguntas y responde al menos cuatro. El intercambio dura de cinco a siete turnos. El español aparece solo en expresiones breves de apoyo. El docente guía, pero no traduce.	responde de tres a cuatro preguntas, pero las preguntas que formula pueden ser imprecisas. El intercambio dura de cuatro a cinco turnos. El español se usa repetidamente para completar ideas y el docente debe reformular algunas partes.	lengua principal y el docente debe traducir.

LENGUA – GRAMÁTICA Y VOCABULARIO (A2.2)			
EXCELENTE	**MUY BUENO**	**BUENO**	**NECESITA MEJORAR**
A lo largo de las tareas de producción oral y escrita, el estudiante forma correctamente al menos ocho de cada diez oraciones usando los patrones gramaticales requeridos de A2.2, incluyendo pasado, futuro, comparaciones, condicionales básicos y formas para hablar de experiencias. Usa correctamente vocabulario de al menos seis áreas temáticas, como experiencias, planes, decisiones, servicios y resolución de	El estudiante forma correctamente al menos seis de cada diez oraciones con los patrones gramaticales requeridos, con una estructura que presenta un error repetido. Usa correctamente vocabulario de al menos cinco áreas temáticas. El significado se mantiene claro sin necesidad de traducción.	Aproximadamente la mitad de las oraciones están correctamente formadas y la otra mitad presenta problemas repetidos en estructuras de futuro, comparación o condicional. Usa correctamente vocabulario de al menos tres áreas temáticas, pero con vacíos. El significado a veces requiere aclaración.	Menos de cuatro de cada diez oraciones están correctamente formadas con los patrones gramaticales requeridos. El control de la estructura es débil y el rango de vocabulario es muy limitado. El significado suele ser poco claro.

problemas. Los errores son menores y no impiden la comprensión.			
APRENDIZAJE — LMS, RUTINAS Y DISPOSICIÓN PARA LA CLASE (A1.1-A1.2– A2.1-A2.2)			
EXCELENTE	**MUY BUENO**	**BUENO**	**NECESITA MEJORAR**
A lo largo de la expresión oral en clase, la escritura breve y el trabajo de proyecto, el estudiante construye correctamente la mayoría de las oraciones usando los patrones gramaticales requeridos de A1.1, incluyendo to be, presente simple, there is/are, have/has, can/can't y preguntas básicas. Al menos ocho de cada diez	El estudiante construye correctamente más de la mitad de las oraciones con los patrones gramaticales requeridos, pero una estructura presenta un patrón de error repetido. Al menos seis de cada diez oraciones están correctamente formadas. El estudiante usa vocabulario correctamente de al menos cuatro áreas temáticas. El	Aproximadamente la mitad de las oraciones están correctamente formadas y la otra mitad presenta problemas repetidos con los patrones gramaticales requeridos, como omisión de verbos o orden incorrecto. El estudiante usa vocabulario de al menos tres áreas temáticas, pero con repetición marcada y vacíos. El significado a veces no es claro	Menos de cuatro de cada diez oraciones están correctamente formadas con los patrones gramaticales requeridos. Los verbos y las formas de pregunta están ausentes o son incorrectos con frecuencia. El estudiante usa vocabulario correctamente de menos de tres áreas temáticas y el significado suele ser poco claro.

oraciones están correctamente formadas. El estudiante usa vocabulario correctamente de al menos seis de las áreas temáticas requeridas. Los errores son menores y no afectan el significado.	significado es claro sin necesidad de traducción.	sin ayuda del docente.	
TALLER SABER 11- USO Y APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS (WORKSHOP 1 & 3) (A1.1- A1.2 – A2.1 -A2.2)			
EXCELENTE	**MUY BUENO**	**BUENO**	**NECESITA MEJORAR**
El estudiante asiste a los talleres, se mantiene atento y completa las tareas de checkpoint. En el checkpoint, demuestra la aplicación de la estrategia de	El estudiante asiste y completa la mayoría de las tareas de checkpoint, y muestra un uso parcialmente correcto de la estrategia en los ejercicios guiados,	El estudiante asiste, pero el trabajo de checkpoint está solo parcialmente completo o muestra respuestas mecánicas sin evidencia clara de	El estudiante está ausente o desconectado, y las tareas de checkpoint están incompletas o no muestran evidencia del uso de la estrategia.

lectura o escucha enseñada al resolver correctamente el ejercicio guiado y explicar o mostrar cómo utilizó la estrategia.	con pequeños errores.	aplicación de la estrategia.	
TALLERES DE EMPRENDIMENTO – APLICACIÓN EN EL PROYECTO DE CLASE **(WORKSHOP 2 & 4) (A1.1- A1.2 – A2.1 -A2.2)**			
EXCELENTE	**MUY BUENO**	**BUENO**	**NECESITA MEJORAR**
El estudiante asiste y trabaja activamente en los talleres, y el proyecto incluye claramente elementos específicos desarrollados allí, como usuario, propuesta de valor, características o escenario de uso. El estudiante puede señalar en qué parte del	El estudiante asiste y completa las tareas de los talleres, y el proyecto incluye algunos elementos que provienen de ese trabajo, aunque no están desarrollados por completo.	El estudiante asiste, pero completa las tareas solo parcialmente, y el proyecto muestra una conexión débil o muy general con los productos de los talleres.	El estudiante falta con frecuencia o muestra poca participación, y el proyecto no evidencia un uso visible del trabajo realizado en los talleres.

proyecto aparecen los resultados del taller.			